شركة
التأسيس السليم
للكتب الخارجية

الصف السادس الابتدائي

6

مراجعات شهر نوفمبر

الفصل الدراسي الأول

اللغة العربية





2026
اختيارك الأول في مصر



HOTLINE 012 8888 0390

www.altaasisalsaleem.com





النموذج الأول

أولًا: (الاستماع) أ) استمع، ثم اختر: (نص الاستماع بملحق الإجابات)

كان نيوتن طالبًا .... (ضعيفًا - متفوقًا - غبيًّا - عاديًّا)

(ب) **أكمل:** اكتشف نيوتن قوانين .... و.................. التي غيرت فهم البشر للعالم.

(ج) **أجب:** ما الذي أثبته نيوتن؟

 ....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب تقريرًا عن إعادة التدوير وأهميته في حماية البيئة:

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ، ثم أجب:

١ (النص المقرر) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج: (من نص: قوة الكلمات)

«شاع جو من الهدوء والسكينة في الفصل بعد سماع مشاعر مريم، قطع هذا الهدوء صوت المعلمة وهي تقول: بالتأكيد اكتشفتم الآن أن الكلمات ليست مجرد أصوات تقال، بل هي قوة قادرة على تغيير العالم، وهي مثل البذور التي نزرعها في القلوب، فالكلمة الطيبة تنمو وتزهر، بينما الكلمات الجارحة تترك آثارًا يصعب محوها».

معنى (انتشر) .... مضاد (قلق) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارتين الآتيتين:**

(١) الكلمات قوة قادرة على تغيير العالم. (   )

(٢) عندما تزرع الكلمة الطيبة في القلوب؛ فإنها تجرحها. (   )

(ج) **أكمل:** الجذر اللغوي لكلمة (سكينة) هو ....

(د) **أجب:** دلل على أن للكلمة أثرًا في نفوس الآخرين. ....

٢ (القراءة المتحررة) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«كان سامر معروفًا بتسرعه، فلا يمنح نفسه الوقت الكافي للتفكير قبل أن يتصرف. وفي أحد الأيام شارك في مسابقة للرسم، فاستعجل واستخدم ألوانًا كثيرة دون ترتيب، فجاءت لوحته غير واضحة وخسر المسابقة. حزن سامر وأدرك أن العجلة لا تجلب إلا الندم، وأنه لديه القدرة على النجاح إذا تحلى بالصبر، وأن عليه بذل جهد أكبر ليواجه التحديات ويحقق نتائج أفضل».

مرادف (الاستطاعة)	....	مضاد (الفشل)	....
جمع (التحدي)	....	مفرد (الأوقات)	....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارتين الآتيتين:**

(١) كانت لوحة سامر جميلة ومرتبة. (   )

(٢) لم يكن سامر يمنح نفسه الوقت الكافي للتفكير قبل أن يتصرف. (   )

(ج) **أكمل:** حزن سامر وأدرك أن .... لا تجلب إلا ....

(د) **أجب:** ما سبب خسارة سامر في المسابقة؟

....

رابعًا: (النص الشعري) أ) اقرأ البيتين التاليين، ثم اختر:

لا يمتطي المجد من لم يركب الخطرا ... ولا ينال العُلا من قدم الحذرا
ومن أراد العُلا عفوًا بلا تعب ... قضى ولم يقض من إدراكها وطرا

(١) مرادف (العلا) .... (الهبوط - الرفعة - الفشل - الضعف)

(٢) مضاد (المجد) .... (الذل - الفقر - الغرور - النصر)

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):**

يرى الشاعر أن من يريد المجد يجب أن يتحمل المشقة. (   )

(ج) **استخرج من البيتين كلمتين لهما قافية واحدة:** .... و ....

(د) **أجب:** متى ينال المرء العلا؟ ....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«استخدام الهاتف لفترات طويلة قد يضيع وقتنا إذا لم نحسن استغلاله، والذي بدوره أيضًا يسبب قلة التركيز لمن يطيل النظر إليه، ولهذا السبب علينا تحديد وقت لاستخدامه واستغلاله فيما يفيد».

مضافًا إليه	....	علامة جره	....
مفعولًا به	....	اسمًا موصولًا	....

(ب) **أعرب ما تحته خط:** ....

(ج) **تخير الصواب مما بين القوسين:**

(١) نظف الولد .... بعد الطعام. (فوه - فاه - فيه)

(٢) أخواتي .... (متفوقاتٍ - متفوقاتَ - متفوقاتٌ)

(د) **حدد الخطأ في الجملتين الآتيتين، ثم صوبه:**

(١) المعلمين يصنعون المستقبل. ....

(٢) رأيت الصديقان في الطريق. ....

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الصدق في القول منجاة لصاحبه.   الصدق في القول منجاة لصاحبه.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) اقرأ، ثم أجب:

(أ) **اكتب مضاد الكلمات الآتية بكلمة بها همزة متوسطة:**

(١) حسنة: .... (٢) متوتر: .... (٣) مجيب: ....

(ب) **حدد الخطأ الإملائي، ثم صوبه:**

(١) وجدت في القبو بعض الفؤران. ← ....

(٢) قالت أمي: «كل طعامك هنيأً مريأً». ← ....

(ج) **اكتب ما يملى عليك:** (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

النموذج الثاني

أولًا: (الاستماع) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات)

عباس بن فرناس هو مخترع المصباح الكهربائي. (   )

(ب) **أكمل:** الاستسلام للفشل .... الأحلام.

(ج) **أجب:** ماذا نتعلم من محاولات عباس بن فرناس رغم سقوطه؟

....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) اكتب تقريرًا عن ندوة بعنوان (الآثار المصرية وكيفية الحفاظ عليها):

....

....

....

ثالثًا: (القراءة) اقرأ، ثم أجب:

١ (النص المقرر) أ) اقرأ الفقرة، ثم اذكر: (من نص: سر القوة والنجاح)

«المسئولية تجعل منك شخصًا يعتمد عليه، وتمنحك احترام الآخرين، وتبث الثقة بك في نفوس من تتعامل معهم، وتساعدك على تحقيق غاياتك، وحين تكون مسئولًا، فإنك تصبح قائدًا لحياتك، وتصبح أكثر قدرة على مواجهة التحديات وتحقيق النجاح فكن مسئولًا تكن ناجحًا».

(١) معنى (تمنحك) ....

(٢) مضاد (النجاح) ....

(٣) جمع (قدرة) ....

(٤) مفرد (التحديات) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارتين الآتيتين:**

(١) تأجيل الأعمال يجعل الأشياء تتراكم عليك. (   )

(٢) الشخص المسئول يفكر قبل أن يتصرف. (   )

(ج) **أجب:** كيف تساعد المسئولية الشخص على تحقيق غاياته؟

....

٢ (القراءة المتحررة) أ) اقرأ الفقرة، ثم اذكر:

«دخل المعلم الفصل وهو يحمل أوراقًا بيضاء، ووزعها على التلاميذ، ثم قال: مزقوا الورقة إلى بضع قطع، نفذ التلاميذ ما طلبه المعلم، فقال لهم: حاولوا الآن أن تعيدوا الورقة كما كانت، اجتهد التلاميذ في لصقها من جديد لكنها بقيت مليئة بالثقوب والتمزقات، ابتسم المعلم وقال: هكذا هي الكلمة السيئة، قد نعتذر بعدها ولكنها تترك آثارًا في النفس لا تزول بسهولة، فاختاروا دائمًا كلماتكم بحب ولطف».

(١) مرادف (بضع) .... (٢) مفرد (آثار) .... (٣) جمع (النفس) ....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارتين الآتيتين:**

(١) استطاع التلاميذ إعادة الورقة كما كانت. (   )

(٢) كانت الحكمة من التجربة هو توضيح أثر الكلمة السيئة. (   )

(ج) **أجب:** ماذا نتعلم من تجربة الورقة التي قام بها التلاميذ؟

....

رابعًا: (النص الشعري) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم استخرج:

تركنا النعيم لأهل النعيم	وجئنا العناء لكي نستريحا
ونطرد بالعز ذل الخمول	ونشرب ماء المعالي صبوحا
رءوس الرماح وحد السيوف	يقودان للطالبين الفتوحا

مرادف (الرخاء) .... جمع (السيف) ....

(ب) **اختر:** «ونطرد بالعز ذل الخمول» تعبير .... (حقيقي - مجازي)

(ج) **أكمل:** يقول الشاعر إن .... و.................. هما الوسيلتان لتحقيق الفتوحات.

(د) **أجب:** اذكر البيت الذي يدل على ترك الراحة واختيار التعب والشقاء.

 ....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«العمل الجماعي أثره واضح في جعل المهام أسهل وأسرع، ومساعدتك لأخيك في العمل سبب في تحقيق النجاح والوصول إلى نتائج رائعة».

خبرًا جملة	....	نوع الجملة	....
مضافًا إليه	....	اسمًا نكرة	....

(ب) **أعرب ما تحته خط:** ....

(ج) **حدد نوع الخبر في الجملتين الآتيتين:**

(١) النهر يجري بين القريتين. ....

(٢) القلم تحت الكتاب. ....

(د) **اجعل المفعول به في الجملة التالية اسمًا من الأسماء الخمسة:**

(قابلت والد زوجتك في السوق) ....

سادسًا (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الشجاعة في الحق طريق العدل.   الشجاعة في الحق طريق العدل.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) أ) اقرأ، ثم اختر الإجابة الصحيحة:

(١) أختي .... شغوفة بالروايات.   (قارأة - قارئة)

(٢) ظهرت .... الامتحانات.   (نتائج - نتاءج)

(ب) **صوب ما تحته خط:**

يطمأن المرء بجوار عاءلته.

....

(ج) **اكتب ما يملى عليك:** (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

النموذج الثالث

أولًا: (الاستماع) أ) استمع، ثم ضع علامة (✓) أو (✗): (نص الاستماع بملحق الإجابات)

كان خالد يعرض رسوماته دائمًا على الناس دون خوف. (   )

(ب) **تخير:** التي شجعت خالد على المشاركة في المسابقة هي .... (عمته - أخته - أمه)

(ج) **أجب:** ما الذي أدركه خالد في نهاية القصة؟

....

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أكمل التقرير الآتي عن ندوة بعنوان (أهمية الصداقة الحقيقية):

«الصداقة الحقيقية كنز لا يقدر بثمن، وكل إنسان منا يحتاج إلى صديق يشاركه فرحه وحزنه ويقف إلى جانبه في كل المواقف ....

....

....».

ثالثًا: (القراءة) اقرأ، ثم أجب:

١ (النص المقرر) أ) اقرأ الفقرة، ثم اختر: (من نص: قوة الكلمات)

«التفَّ التلاميذ حول المعلمة ينظرون بدهشة ولهفة إلى صندوق وضعته على المكتب، وحين رأت المعلمة الحيرة في عيونهم لم ترغب في أن يطول انتظارهم، ابتسمت وقالت: اليوم سنقوم بتجربة عملية معًا؛ في الصندوق بضع ورقات، كل ورقة مدون عليها كلمة، وكل تلميذ منكم سيأخذ ورقة، ثم يقرأ الكلمة المدونة عليها، ثم يغمض عينيه، ويخبرنا بما يشعر به حين يقرأ هذه الكلمة ليكشف قوة هذه الكلمات».

(١) معنى (التفَّ) .... (وقف - انطلق - تجمع - تحرك)

(٢) مضاد (ترغب في) .... ترغب (من - على - إلى - بـ)

(ب) **أكمل العبارتين الآتيتين:**

(١) كلمة (بضع) يقصد بها الأعداد من .... إلى ....

(٢) كان الهدف من إحضار المعلمة للصندوق هو ....

(ج) **أجب:** اذكر عنوانًا مناسبًا للفقرة. ....

٢ (القراءة المتحررة) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«كانت هالة دائمًا تؤجل مهامها باستمرار ولا تلتزم بالمواعيد، وكلما طُلب منها في المدرسة أداء عمل ما، قالت: ما زال هناك وقت، سأفعله غدًا. ومع الوقت تراكمت المهام عليها حتى اقتربت مواعيد التسليم وهي لم تبدأ بعد. اضطرت في النهاية إلى مواجهة هذه الفوضى، فسهرت لساعات طويلة لتنجز كل ما تراكم عليها حتى شعرت بالتعب الشديد. قررت هالة أن تغير عاداتها وتتحمل المسئولية وتنجز أعمالها أولًا بأول».

مرادف (تؤخر)	....	مضاد (هروب)	....
جمع (الميعاد)	....	كلمة جذرها اللغوي (سأل)	....

(ب) **تخير:** الهدف من الفقرة .... (العدل - الصدق - احترام الوقت - الأمانة)

(ج) **أكمل:** كانت هالة .... مهامها باستمرار ولا .... بالمواعيد.

(د) **أجب:** ما نتيجة تأجيل هالة لمهامها؟ ....

رابعًا: (النص الشعري) أ) اقرأ الأبيات التالية، ثم استخرج:

لا تطلبن معيشة بمذلة ... واربأ بنفسك عن دني المطلب
وإذا افتقرت فداو فقرك بالغنى ... عن كل ذى دنس كجلد الأجرب
فليرجعن إليك رزقك كله ... لو كان أبعد من مقام الكوكب

مرادف (حياة)	....	مضاد (أقرب)	....

(ب) **ضع علامة (✓) أو (✗):** ينصح الشاعر أن نطلب الرزق بالذل والمهانة. (   )

(ج) **هات من الأبيات كلمتين لهما نفس القافية:** .... و....................

(د) **أجب:** ما الفكرة الرئيسة التي تدور حولها الأبيات؟

....

خامسًا: (القواعد النحوية) أ) اقرأ الفقرة، ثم استخرج:

«قالت الأم لابنها: يا محمد، أبوك هو عمود الأسرة وسندها القوي، يعمل بجد في النهار ليحقق لنا في الليل الراحة، فيجب علينا احترامه والامتثال لأوامره».

فاعلًا، واذكر علامة إعرابه	....	خبرًا	....
اسمًا من الأسماء الخمسة	....	علامة إعرابه	....

(ب) **أعرب ما تحته خط:** ....

(ج) **أكمل بما هو مطلوب مما بين القوسين:**

(١) مررت بـ.................... في الطريق. (اسم من الأسماء الخمسة)

(٢) الفتاتان .... تقولان الصدق مهذبتان. (اسم موصول)

سادسًا: (الخط العربي) اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الحلم مع العزم يحقق المعجزات. الحلم مع العزم يحقق المعجزات.

....

سابعًا: (القواعد الإملائية) اقرأ، ثم أجب:

(أ) **اذكر سبب كتابة الهمزة على نبرة في الكلمات الآتية:**

(١) فائزة: .... (٢) مضيئة: .... (٣) رئة: ....

(ب) **اقرأ، ثم أكمل الجملتين الآتيتين بما هو مطلوب أمامها:**

(١) .... مازن طعامه. (مضارع: أكل)

(٢) أعطاني المعلم .... رياضية. (جمع: مسألة)

(ج) **اكتب ما يملى عليك:** (قطعة الإملاء بملحق الإجابات)

....

....

الإجـــابات النموذجية

التأسيس السليم



اختيارك الأول في مصـــر



ذاكر معانا

شركة التأسيس السليم





إجابة النموذج الأول

أولًا: (الاستماع)

«عالم كان في صغره طالبًا عاديًّا لا يلفت الانتباه، بل كان بعض زملائه يسخرون من درجاته القليلة. في يوم قرر عدم الاستسلام وأصبح يحاول أكثر ويتعلم بجد، وكان يقضي ساعات طويلة يقرأ ويجرب حتى اكتشف قوانين الحركة والجاذبية التي غيرت فهم البشر للعالم. هل تعلمون عمن نتحدث؟ إنه العالم إسحاق نيوتن، مخترع قانون الجاذبية، العالم الذي أثبت لنا أن كثرة المحاولات لا بد أن تتوج في النهاية بالنجاح».

(أ) عاديًّا. (ب) الحركة - الجاذبية.

(ج) أثبت أن كثرة المحاولات لا بد أن تتوج في النهاية بالنجاح.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة)

① (أ) شاع - سكينة. (ب) ١- ✓ ٢- ✗ (ج) سكن.

(د) الكلمة الطيبة تنمو وتزهر والكلمة الجارحة تترك آثارًا صعبة.

② (أ) القدرة - النجاح - التحديات - الوقت.

(ب) ١- ✗ ٢- ✓ (ج) العجلة - الندم.

(د) السبب أنه استعجل واستخدم ألوانًا كثيرة دون ترتيب، فجاءت لوحته غير واضحة.

رابعًا: (النص الشعري)

(أ) ١- الرفعة. ٢- الذل. (ب) ✓ (ج) الحذرا - وطرا.

(د) ينال المرء العلا إذا ركب المخاطر، وبذل الجهد، وصبر على التعب، ولم يخش الصعاب.

خامسًا: (القواعد النحوية)

(أ) الهاتف - الكسرة - النظر - الذي.

(ب) استخدام: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

بدوره: اسم مجرور بالباء وعلامة جره الكسرة، والهاء ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

(ج) ١- فاه. ٢- متفوقاتٌ.

(د)١-المعلمين ← المعلمون. ٢-الصديقان ← الصديقين.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية) (أ)١-سيئة. ٢-مطمئن. ٣-سائل.

(ب) ١- الفؤران ← الفئران. ٢- هنيأً مريأً ← هنيئًا مريئًا.

(ج) «من شأن كل مواطن مسئول أن يحمي الوطن، وتاريخنا مليء بأمجاد أجدادنا الذين ضحوا بأنفسهم لتهيئة حياة كريمة لنا».

إجابة النموذج الثاني

أولًا: (الاستماع)

«الخوف من الفشل شعور طبيعي يمر به كل إنسان، لكن الاستسلام له يقتل الأحلام. كثير من العظماء واجهوا إخفاقات متكررة، لكنهم حولوا فشلهم إلى خطوات نحو النجاح. فمثلًا العالم توماس إديسون حاول مئات المرات قبل أن ينجح في اختراع المصباح الكهربائي، ولو استسلم لما أضاء العالم. وعباس بن فرناس سقط كثيرًا في محاولاته للطيران، ولكنه فتح الباب لأفكار عظيمة غيرت مستقبل البشرية، وهكذا فإن من يخاف ولكنه يحاول، يصل في النهاية إلى ما عجز عنه المترددون».

(أ) ✗. (ب) يقتل.

(ج) نتعلم منه أن من يخاف ولكنه يحاول، يصل في النهاية إلى ما عجز عنه المترددون.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة)

① (أ) ١- تعطيك. ٢- الفشل. ٣- قدرات. ٤- التحدي.

(ب) ١- ✓ ٢- ✓ (ج) أجب بنفسك.

② (أ) ١- من الثلاث إلى التسع في الأعداد.

٢- أثر. ٣- النفوس. (ب) ١- ✗ ٢- ✓

(ج) أن نختار كلماتنا بحب ولطف لأن الكلمة السيئة تترك آثارًا في النفس لا تزول بسهولة حتى إذا اعتذرنا بعدها.

رابعًا: (النص الشعري)

(أ) النعيم - السيوف. (ب) مجازي.

(ج) رءوس الرماح، حد السيوف.

(د) تركنا النعيم لأهل النعيم وجئنا العناء لكي نستريحا

خامسًا: (القواعد النحوية)

(أ) أثره واضح - خبر جملة اسمية - النجاح - نتائج.

(ب) لأخيك: اسم مجرور باللام وعلامة جره الياء لأنه من الأسماء الخمسة، والكاف ضمير متصل مبني في محل جر مضاف إليه.

سبب: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ج) ١- خبر جملة فعلية. ٢- خبر شبه جملة (ظرف مكان).

(د) قابلت حماك في السوق.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

(أ) ١- قارئة. ٢- نتائج. (ب) يطمئن - عائلته.

(ج) «وصل القطار متأخرًا عن موعده، فانزعج الركّاب وتعالت أصواتهم متسائلين عن السبب، ولكن قائد الرحلة اعتذر إليهم ووعدهم بالتعويض».

إجابة النموذج الثالث

أولًا: (الاستماع)

«كان خالد يحب الرسم، لكنه لم يكن يعرض رسوماته لأحد لأنه كان يخاف أن يضحك عليها الناس. وفي يوم، أعلنت المدرسة عن مسابقة للرسم، وشجعته أخته أن يشارك فيها، فقال لها: «إذا رسمت وخسرت، سيسخر مني الناس»، فقالت أخته: «يا خالد، الفشل ليس نهاية الطريقة، بل إن الفشل يعني أنك تحاول، والنجاح يأتي بعد المحاولات العديدة»، لامس الكلام قلب خالد وقرر المشاركة ورسم لوحة عن الطبيعة وشارك بها، وعلى عكس ما توقع فازت لوحته بالمركز الأول، فرح خالد وقالت له أخته: «أترى! إذا كنت استسلمت للفشل لم تكن لتعرف أنك مبدع!»، وهكذا أدرك خالد أن الفشل كان خطوة نحو النجاح».

(أ) ✗ (ب) أخته.

(ج) أدرك أن الفشل كان خطوة نحو النجاح.

ثانيًا: (التعبير الكتابي) أجب بنفسك.

ثالثًا: (القراءة)

① (أ) ١- تجمع. ٢- عن.

(ب) ١- ثلاثة - تسعة.

٢- معرفة أثر الكلمات في نفوس الآخرين.

(ج) أجب بنفسك.

② (أ) تؤجل - مواجهة - المواعيد - المسئولية.

(ب) احترام الوقت. (ج) تؤجل - تلتزم.

(د) سهرت لساعات طويلة لتنجز كل ما تراكم عليها حتى شعرت بالتعب الشديد.

رابعًا: (النص الشعري)

(أ) معيشة - أبعد. (ب) ✗

(ج) الأجرب - الكوكب.

(د) تدور حول الاعتزاز بالنفس وطلب الرزق بعزة وكرامة، والابتعاد عن الدنايا وذل السؤال، والثقة بأن الرزق سيأتي للإنسان مهما ابتعد، ما دام يحافظ على عزة نفسه.

خامسًا: (القواعد النحوية)

(أ) الأمر، علامة الرفع الضمة - هو عمود - أبوك - علامة الرفع الواو.

(ب) الأسرة: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

الراحة: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ج) ١- أبيك. ٢- اللتان.

سادسًا: (الخط العربي) أجب بنفسك.

سابعًا: (القواعد الإملائية)

(أ) ١- الهمزة مكسورة وقبلها مد بالألف.

٢- الهمزة مفتوحة وقبلها مد بالياء.

٣- الهمزة مفتوحة وقبلها حرف مكسور.

(ب) ١- يأكل ٢- مسائل.

(ج) «أحب شعور الاطمئنان الذي يأتيني عندما أكون بين عائلتي وأصدقائي، فوجودهم بجانبي يملأ قلبي فرحًا وسعادة».

